

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ташкичинская основная общеобразовательная школа» Арского муниципального района РТ

Рассмотрено

Руководитель МО

Хабибуллина Ф.Ф.

Протокол №1 от

«26» августа 2025 г.

Согласовано

заместитель директора по ВР

Хабибуллина Ф.Ф.

«26» августа 2025 г.

Утверждаю

директор школы

Сабирзянова Г.Р.

приказ № 57

от «29» августа 2025 г.

**Рабочая программа воспитания
основного общего образования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Ташкичинская основная общеобразовательная школа»
Арского муниципального района Республики Татарстан
за 2025-2026 учебный год**

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол №1 от « 25 » августа 2025 года

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	
РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ	
1.1. Методологические подходы и принципы воспитания	
1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся	
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания	
РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	
2.1. Уклад общеобразовательной организации	
2.2. Воспитывающая среда школы	
2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в гимназии	
2.4. Направления воспитания	
2.5. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	
РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	
3.1. Кадровое обеспечение	
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	
3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями	
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	
3.5. Анализ воспитательного процесса	
Приложение. Примерный календарный план воспитательной работы	

Пояснительная записка

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение — календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «Ташкичинская ООШ» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МБОУ «Ташкичинская ООШ»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к

памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение,

формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры	
Гражданское воспитание	
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.	
Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.	

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание
Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на

поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание
Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной

направленности.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ташкичинская основная общеобразовательная школа» Арского муниципального района Республики Татарстан расположена по адресу:

Арский район, село Ташкичу, улица Ленина, д. 36

Школа занимает двухэтажное здание, в котором расположено 10 учебных кабинетов. В каждом классе имеются компьютер. Имеются спортивный зал, компьютерный класс, столовая, библиотека, школьный музей. На пришкольной территории расположена спортплощадка.

На начало учебного года количество учащихся составило 41 учащихся (9 классов: начальное общее образование классов– 16 учащихся; основное общее образование – 25 учащихся).

Из основного состава педагогов учителей (13 педагогов) высшей квалификационной категории -6 человек, первой квалификационной категории –7 человек.

В школе открыты и успешно функционируют объединения по интересам: творческие объединения, спортивные секции и кружки. А так же функционируют отряды ЮИД, Дружина юного пожарного. В процессе воспитания сотрудничаем с Домом культуры, КДН и ЗП, ПДН ОВД Арского района. Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятия. Начали принимать участие в проектах российского движения детей и молодёжи «Движение первых». В школе организованы спортивные кружки, где учащиеся осваивают шахматы, теннис, волейбол и другие виды спорта.

В культурно-досуговом социуме школа взаимодействует с учреждениями дополнительного образования: МБОУ ДО «Дом школьников», МБУ «Спортивная Школа» «Арча», МБОУ ДО «Арская школа искусств», МБУ ДО «НКДТ».

Важную роль в формировании нравственного уклада школьной жизни играет сохранение и развитие традиций школы, организация и проведение традиционных праздников, мероприятий, общественно-полезных дел.

В школе ежегодно проводятся мероприятия: День Знаний, праздничные концерты, посвященные знаменательным датам, праздники, посвященные окончанию учебного периода, вечер встречи выпускников, организуются выставки детских творческих работ. Систематически проводятся единые классные часы «Знай и люби свой край», «Разговоры о важном», «Россия-мои горизонты», Уроки Мужества, приуроченные к национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам истории и культуры. Обучающиеся

школы принимают участие в акциях «Молодежь за ЗОЖ», «Чистый берег», «Школьный двор», «Георгиевская ленточка».

Действующим органом ученического самоуправления в школе является Школьное ученическое самоуправление - ШУС который помогает в организации мероприятий и акций.

Большое внимание в школе уделяется совместной деятельности с родительской общественностью. Работа с родителями строится с использованием различных форм работы: классные и общешкольные родительские собрания; педагогические консультации; заседания родительского комитета школы; анкетирование родительской общественности; публичный доклад администрации об итогах работы школы за истекший учебный год; участие родителей в общественно-государственном управлении школы – в качестве общественных наблюдателей во время проведения Всероссийских проверочных работ.

Важнейшие управленческие решения по проблемам воспитания принимаются на заседаниях школьных педсоветов, совещаниях при директоре, заседаниях совета обучающихся, родительских собраниях школы.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Урочная деятельность

–максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

–включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

–включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

–выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

–привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям,

лицам;

–применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

–побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

–организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

–инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Внеурочная деятельность

–курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

–курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

–курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

–курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

Классное руководство

–планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

–инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

–организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями,

способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и

общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Основные школьные дела

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

- проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей поселения;

- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Внешкольные мероприятия

–общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

–внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

–экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

–литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

–выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Организация предметно-пространственной среды

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений

(символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в зале, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный

дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Самоуправление

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;

- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся

в процессе управления общеобразовательной организацией;

- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Профилактика и безопасность

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том

числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнёрство

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях

разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

«Движение первых»

В школе развивается и расширяется новое детско-молодежное объединение — «Движение Первых». Целями движения являются:

- содействие проведению государственной политики в интересах детей и молодежи;

- содействие воспитанию детей, их профессиональной ориентации, организация досуга детей и молодежи;

- создание равных возможностей для всестороннего развития и самореализации детей и молодежи;

- подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей.

Деятельность участников направляют взрослые наставники — педагоги, родители и просто активисты. Участвуя в проектах и инициативах «Движения Первых», школьники получают возможность прохождения стажировок и курсов, встреч с артистами, посещения культурных событий, консультаций с экспертами и многое другое.

Члены движения могут принимать участие в инициативах по следующим направлениям:

- образование и знания;
- наука и технологии;
- труд, профессия и свое дело;
- культура и искусство;
- волонтерство и добровольчество;
- патриотизм и историческая память; спорт.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Всего в школе 13 педагогических работников.

В школе открыты и успешно функционируют объединения по интересам: творческие объединения, спортивные секции и кружки. А так же функционируют отряды ЮИД, Дружина юного пожарного. В процессе воспитания сотрудничаем с Домом культуры, КДН и ЗП, ПДН ОВД Арского района.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс. Обеспечение использования педагогами методических пособий, видеоуроков и видеомероприятий по учебно-воспитательной работе. Создание рабочей программы воспитания на 2025-2026 учебный год с приложением плана воспитательной работы школы на два уровня образования НОО, ООО. Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания. Подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих программ ОО.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со

стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в

индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика

личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением

которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ «Ташкичинская ООШ» на 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД				
Основные общешкольные дела				
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственный	Отметка о выполнении
Сентябрь 1. День Знаний. Торжественная линейка 2. Декадник «Осторожно дети!», «Экстремизму, терроризму – нет!», «Школа без насилия» . 3. День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом. 4.8 сентября:Международный день распространения грамотности. 5. Декада психологического здоровья 6. Осенняя неделя добра 7. Акции и мероприятия по плану отряда профилактики ЗОЖ «SaMoСтоятельные дети «Здоровая пробежка» 8. 30 сентября: День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией.	5-9	2 .09. 2-11 сентября 2-11.09 3.09 8.09. 11.09. 2-11.09 30.09	ЗДВР, инспектор ГИБДД, ПДН, психолог, Классные руководители, .	
Октябрь 1. 1 октября – Международный день пожилых людей. «Согреем ладони, разгладим морщины», благотворительная акция. 2. День защиты животных. Экологический десант. 3. 5 октября – День учителя 4. Республиканский конкурс « Добрый молодец и Красна Девица» 5. Школьное КТД «Золотая осень» - конкурсы поделок, рисунков, экибан; - конкурс стихов, песен; 6. Антинаркотический месячник 7. Международный месячник школьной	5-9	1.10. 1-30.10 4.10 5.10 1-31.10	ЗДВР, классные руководители, учителя предметники, специалисты по экологическому воспитанию, учителя информатики, педагог-«библиотекарь,	

библиотеки 8. Акции и мероприятия по плану отряда профилактики ЗОЖ «SaMoСтоятельные дети. «Поделись улыбкой своей». 9. День отца.		25.10. 18.10. 3-е воскрес.		
Ноябрь 1. 4 ноября – День народного единства Выставка детского рисунка в честь дня народного единства. 2. День памяти погибших при исполнении служебных обязанности сотрудников ОВД. 3. Всемирный день ребенка «Каждый ребенок имеет право» 4. Парламентские уроки. 5. 26 ноября - День матери. КТД «День мам» 6. Акции и мероприятия по плану отряда профилактики ЗОЖ «SaMoСтоятельные дети»«Здоровая мама – здоровый малыш». 7. 30 ноября – День Государственного герба РФ.	5-9	1-3.11 8.11 10-15.11 10-15.11 24-28 .11 24-30 .11 30.11	Администрация, учитель истории, классные руководители, педагог-	
Декабрь 1. 1 декабря день борьбы со СПИДом. 2. 3 декабря – Международный день инвалидов. Акция «Помоги ближнему», Благотворительная ярмарка. 3. День неизвестного солдата. 4. День добровольца (волонтера) в России. 5. День Героев Отечества. 6. День Конституции РФ. 7. Оформление школы и пришкольной территории снежными фигурами 8. Акции и мероприятия по плану отряда профилактики ЗОЖ «SaMoСтоятельные дети». Акция «Количество свечек зависит от тебя». 9. День спасателя Российской Федерации.	5-9	1.12. 3-5.12. 3.12 5.12 9.12 12.12 24-28.12 23-26.12 1.12. 27.12	ЗДВР, актив школы, классные руководители, педагог – организатор,	
Январь 1. Неделя здоровья «Зима 2024» Организация каникул 2. Декадник «Осторожно дети!» 3. Акции и мероприятия по плану отряда профилактики ЗОЖ «SaMoСтоятельные дети». 4.День российского студенчества. 5.День снятия блокады Ленинграда. День освобождения Красной армией крупнейшего лагеря смерти Аушвиц-Биркенау (Освенцима) –День памяти жертв Холокоста.	5-9	1-10.01 10-20.01 январь 25.01 27.01	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог – организатор, инспектор ГИБДД, ПДН,	

Февраль 1. Месячник гражданско – патриотического воспитания. 2. 2 февраля -День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве. 3. 8 февраля – День российской науки. 4. «День влюбленных». 5.15 февраля –День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. 6. Общешкольное КТД « А ну- ка, папы!» 7. Веселые старты «Самый смелый, ловкий и умелый» 8. Смотр строя и песни «Вперед, юнармеец!» 9. «Лыжня России» 10. Общешкольное КТД «Международный день родного языка» 11. Акции и мероприятия по плану отряда профилактики ЗОЖ «SaMoСтоятельные дети». 12. 23 февраля –День защитника Отечества. 13. 14 февраля: День книгодарения. 14. Акция «Письмо солдату». 15. Всероссийский конкурс юных кинематографистов «Десятая муза» памяти Сергея Васильевича Чернышева. 16. Республиканский детский фестиваль народного творчества «Без бергэ». 17. XIII Межрегиональный конкурс чтецов «Туган телем – серле тел».	5-9	Февраль 2.02 8.02 14.02 20-22.02 20-22.02 15-22.02 Февраль 22.02 Февраль 23.02 14.02 Февраль Февраль 20.02	Заместитель директора по ВР, классные руководители, пед.организатор, учитель музыки актив школы учителя английского языка, учителя родного языка, Библиотекарь Пед.орг.	
Март 1. 8 марта –Международный женский день. 2. Общешкольное КТД « А ну- ка, мамы!» 3. «Весна глазами детей» - выставка рисунков. 4. Антинаркотический месячник 5. Акции и мероприятия по плану отряда профилактики ЗОЖ «SaMoСтоятельные дети». 6. 18 марта –День воссоединения Крыма с Россией. 7. 27 марта – Всемирный день театра, 250 лет со дня основания Государственного академического Большого театра России. 8. Республиканский фестиваль детской анимации «Планета детства».	5-9	3-7.03 3-7.03 1-20.03 С 15.03 18.03 27.03 Март	Заместитель директора по ВР, классные руководители Психолог, педагог – организатор, учитель ИЗО, руководитель СМС отряда, учитель истории, руководитель кружка. Пед.орг.	
Апрель 1. Общешкольный экологический декадник:	5-9	30.04	Заместитель	

трудовые десанты «Школа – мой дом, и я хозяин в нем» 2. Подготовка к КТД , посвященному Дню Победы. Проект «ВОВ – отлитая в медалях» 3. 7 апреля «День здоровья» «Веселые старты», Флешмоб 4. День космонавтики – 12 апреля «Большое космическое путешествие» 5. Парламентские уроки 6. Общешкольный праздник «Парад звезд» 7. День пожарной охраны 8. Акции и мероприятия по плану отряда профилактики ЗОЖ «SaMoСтоятельные дети». Акция «День трезвости»		Апрель 7.04 12.04 10-15.04 4 неделя апреля 30.04 18-20 .04	директора по ВР. классные руководители педагог – организатор, актив школы учителя истории, биолог ии, географии, химии, физики, руководители МО, педагог – организатор ОБЖ,	
Май 1. 1 мая –Праздник Весны и Труда. 2. Традиционная легкоатлетическая спартакиада школьников 3. Благотворительная акция "Ветеран живет рядом" 4. Праздник «Сельский дворик» 5. Общешкольное мероприятие «ВОВ, отлитая в медалях» 6. 9 мая – День Победы. Всероссийская акция « Бессмертный полк» 9 Мая – День Победы 7. Неделя психологического здоровья. 8. 19 мая –День детских общественных организации России. 9. Праздник «Последний звонок». 10. 24 мая –День славянской письменности и культуры. 11. Участие в проекте «Казань – добрый город». «Весенняя неделя Добра» 12. Акции и мероприятия по плану отряда профилактики ЗОЖ «SaMoСтоятельные дети. 13. Международный день музеев	5-9	1.05 1-8 .05 1-10.05 3-7.05 8.05 9.05 10-20.05 19.05 24.05 24.05 10-30.05 22-25.05 5-15.05 18.05	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры, классные руководители педагог – организатор, актив школы, учитель истории,	
Июнь 1. 1 июня – Международный День защиты детей. 2.Акции и мероприятия по плану отряда профилактики ЗОЖ «SaMoСтоятельные дети акция «Россия без табака». 3. 6 июня –День русского языка. 4.12 июня –День России. 5. Вечер вручения аттестатов выпускникам 6. День памяти и скорби - день начала ВОВ 1941 года. 7. Мероприятия летнего школьного лагеря.	5-9	1.06 1.06 6.06 12.06 20.06 22.06 22.06	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя русского языка, учитель истории, педагог – организатор ОБЖ, начальник лагеря,	

8.27 июня – День молодежи. 9. Организация трудовых бригад.		27.06 1-26.06	руководители трудовых бригад.	
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)				
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)				
Название мероприятия	Классы	даты	Ответственные	Отметка о выполнении
«Международный день грамотности»	5-9	8 сентября	Классные руководители	
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	5-9	Октябрь	Учителя химии, географии, ОБЖ, начальных классов	
Всероссийский урок «Безопасность в сети Интернет»	5-9	Ноябрь	ЗДВР, классные руководители	
Парламентские уроки	1-11	Ноябрь	Учитель истории, кл. руководители	
День неизвестного солдата	5-9	3 декабря	Учитель истории, классные руководители	
Всероссийская акция «Час кода» Тематический урок информатики	7-9	Декабрь	Учитель информатики	
Уроки чистоты	5-9	декабрь	Классные руководители	
Декадник нравственного поведения «Береги окружающий мир»	5-9	Февраль	Учитель биологии, классные руководители	
Декадник экологической культуры	5-9	Март	Учитель биологии, классные руководители	

День воссоединения Крыма с Россией	5-9	18 марта	Учитель истории, классные руководители	
День Космонавтики – 12 апреля «Большое космическое путешествие»	5-9	12 апреля	Классные руководители	
День воинской славы России	5-9	18 апреля	Учитель истории	
Парламентские уроки	5-9	Апрель	Учитель истории	
Уроки Мужества	5-9	Май	Учитель истории	
Внеурочная деятельность и дополнительное образование				
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные	Отметка о выполнении
«Разговоры о важном»	5-9	1	Классные руководители	
«Функциональная грамотность учимся для жизни»	5-9	1	Классные руководители	
«Мир профессий	5-9	1	Классные руководители	
«Моя Россия – мои горизонты»	6-9	1	Классные руководители	
«Химия вокруг нас»	8-9	1	Вафина А.А.	
«Хочу все знать»	7-9	1	Фаттеров Ф.Г.	
«Занимательный английский»	5-9	0,5	Хузиева А.Н.	
«Наш театр»	5-9	1	Касимова Г.Д.	
«Мой родной язык» («Туган телем-иркәгәлем»)	5-9	1	Ахмадуллина А.Т.	
«Занимательная физика»	7-9	1	Гайфуллин Р.Ф.	
«В мире интересных слов»	5-9	1	Фаттерова Р.И.	
«Введение в новейшую историю России	8-9	0,5	Сабирзянова Г.Р.	
Внешкольные мероприятия				

по плану района, республики				
Предметно – пространственная среда				
Реализация проекта «Школа территория детства»	5-9	В течении года	Классные руководители Руководители объединений дополнительного образования	
Оформление школьных уголков	5-9	сентябрь	Классные руководители	
Работа по пополнению школьного музея	5-9	В течении года	Классные руководители	
Конкурс макетов «Школа будущего»	5-9	апрель	Руководители объединений дополнительного образования	
Конкурс «Самая красивая клумба»	5-9	апрель	Руководители объединений дополнительного образования	
Изготовление елочного украшения для оформления школы и столовой	5-9	Ноябрь - декабрь	Классные руководители	
Работа с родителями				
Название мероприятия	Классы	даты	Ответственные	Отметка о выполнении
1. Участие родителей в управлении 1.1.Работа общешкольного родительского комитета.	5-9	Август	Администрация, Классные руководители	
2. Университет психолога - педагогических, нравственно-правовых знаний для родителей 2.1. Консультации для родителей учителей-предметников.	5-9	Август	Классные руководители, педагог-психолог Учителя предметники	
3. Участие родителей во внеклассной работе 3.1. Традиционные классные праздники -, посвященные к году Семьи	5-9	Август	Классные руководители	

1. Участие родителей в управлении 1.1. Работа общешкольного родительского комитета.	5-9	Сентябрь	Администрация, Классные руководители	
2. Университет психолого - педагогических, нравственно-правовых знаний для родителей: • Проблемы родителей и детей • Наказания и поощрения в семье • Повторный брак: второй папа 2.1. Ознакомление родителей с нормативно-правовой базой школы (устав, локальные акты, образовательные программы гимназии). 2.2. Консультации для родителей учителей-предметников.	5-9	Сентябрь	Классные руководители, Учителя предметники	
3. Участие родителей во внеклассной работе: • Участие в конкурсе “Секреты дружного класса” 3.1. Традиционные классные праздники • День здоровья 3.2. Общешкольные праздники: • Праздник Первого звонка; 3.3. Организация коллективных экскурсий 3.4. Организация дополнительного образования в школе 3.5. Совместное участие в творческих конкурсах, проектах	5-9	Сентябрь Январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители	
4. Изучение семьи, социальная защита семьи. 4. 1. Обследование домашних условий учащихся 4. 2. Создание социального паспорта гимназии: 1. полные многодетные семьи 2. неполные многодетные семьи 3. неполные семьи 4. малообеспеченные семьи 5. родители-пенсионеры 6. родители -инвалиды 7. неблагополучные семьи 8. опекаемые дети, дети группы риска 4.3. Организация горячего питания для учащихся.	5-9	Сентябрь	Администрация, Классные руководители, педагог-психолог инспектор ПДН	
1. Участие родителей в управлении 1.1. Работа общешкольного родительского комитета. - Питание учащихся - Особенности питания учащихся - Уборка территории и кабинета	5-9 5-9	Октябрь	Администрация, Классные руководители Администрация,	

2. Участие родителей во внеклассной работе 2.1. Традиционные классные праздники День пожилого человека 2.2. Общешкольные праздники: - День Учителя; -День пожилого человека;		Октябрь	Классные руководители	
1. Участие родителей в управлении 1.1.Работа общешкольного родительского комитета. - Питание учащихся - Особенности питания учащихся 2. Университет психолога - педагогических, нравственно-правовых знаний для родителей 2.1. Родительский всеобуч по программе «Путь к успеху». 3. Участие родителей во внеклассной работе 3.1. Традиционные классные праздники 3.2. Общешкольные праздники. 3.3. Совместное участие в творческих конкурсах, проектах - А ну ка, мамы - Мама, папа - спортивная семья	5-9	Ноябрь Ноябрь Ноябрь	Администрация, Классные руководители, психолог, социальный педагог, инспектор ПДН Администрация, Классные руководители	
1.Участие родителей в управлении 2. Участие родителей во внеклассной работе 2.1. Традиционные классные праздники 2.2. Общешкольные праздники: Новогодний калейдоскоп·	5-9	Декабрь Декабрь	Администрация, Классные руководители	
1. Участие родителей в управлении 1.1.Работа общешкольного родительского комитета. - обсуждения текущих вопросов	5-9	Январь	Администрация, Классные руководители	
1. Участие родителей в управлении 1.1.Работа общешкольного родительского комитета. - обсуждения текущих вопросов 2. Участие родителей во внеклассной работе 2.1. Традиционные классные праздники 2.2. Общешкольные праздники: - 23 февраля; - Спортивные соревнования	5-9 5-9	Февраль Февраль	Администрация, Классные руководители Администрация, Классные руководители	
1. Участие родителей в управлении 1.1.Работа общешкольного родительского комитета.	5-9	Март	Администрация, Классные руководители	

- Обсуждения текущих вопросов - Поздравление мам, учителей и сотрудников школы. 2. Участие родителей во внеклассной работе 2.1. Традиционные классные праздники 2.2. Общешкольные праздники: - 8 марта; - Спортивные соревнования	5-9	Март	Администрация, Классные руководители	
1. Участие родителей в управлении 1.1. Работа общешкольного родительского комитета обсуждения текущих вопросов 2. Университет психолога - педагогических, нравственно-правовых знаний для родителей 2. 1. День открытых дверей для родителей. 2.2. Консультации для родителей учителей-предметников. 3. Участие родителей во внеклассной работе 3.1. Традиционные классные праздники. «Габдулла Тукай» 3.2. Организация коллективных экскурсий	5-9	Апрель	Администрация, Классные руководители,	
	5-9	Апрель	психолог, социальный педагог, инспектор ПДН	
	5-9	Апрель	Администрация, Классные руководители	
1. Участие родителей в управлении 1.1. Награждение родителей 2. Университет психолога - педагогических, нравственно-правовых знаний для родителей 2.1. Анкетирование родителей 3. Участие родителей во внеклассной работе 3.1. Традиционные классные праздники 3.2. Общешкольные праздники - 9 мая - День Победы; - Последний звонок ; 3.3. Организация коллективных экскурсий	5-9	Май	Администрация, Классные руководители,	
	5-9	Май	психолог, социальный педагог, инспектор ПДН	
	5-9	Май	психолог, социальный педагог, инспектор ПДН	
Самоуправление				
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	Отметка о выполнении
Заседание ШУС	5-9	2 раза в месяц	зам директора по ВР	

День знаний	5-9	1.09	зам директора по ВР, педагог-организатор, кл.руководитель 9 класса. Актив школы	
Организация школьного ученического самоуправления, выбор актива гимназии и детской общественной организации. Выборы президента ШУС.	5-9	сентябрь	Зам директора по ВР, педагог-организатор, актив школы	
День осени «Мисс и мистер Осень-2025»	5-9	октябрь	Зам директора по ВР, педагог-организатор, актив школы	
Акция «Молодёжь за здоровый образ жизни». Соревнования по футболу	5-9	октябрь, апрель	Актив школы, учителя физкультуры	
Ведение рубрики в школьной газете	5-9	В течение года	Актив школы	
Неделя толерантности	5-9	11-16 ноября	Актив школы	
Челлендж «Готовим с мамой» «Моя мама на работе»	5-9	20-28 ноября	Актив школы	
Информационное обслуживание отдельных разделов школьного сайта, VK	5-9	В течение года	Актив школы	
Благотворительные ярмарки «Делай добро своими руками», «Помоги ближнему своему»	5-9	В течение года	Актив школы	
«Конкурс на лучшего деда мороза» «Новогодняя минута славы»	5-9	декабрь	Актив школы	
Конкурсы: «Парад звезд» «Лучший класс»	5-9	по итогам года	Администрация классные руководители	
Шахматно-шашечный турнир	5-9	январь	Актив школы	
День Святого Валентина	5-9	14.02	Актив школы, педагог-организатор	
Конкурс «А ну-ка парни!»	8-9	февраль	Актив школы	

Экологический месячник	5-9	апрель-май	Администрация, Актив школы	
Профилактика и безопасность				
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентир овочное время	Ответственные	Отметка о выполнении
Совет профилактики	5-9	В течение года	Администрация, члены совета профилактики	
Психолого – педагогический консилиум	5-9	В течение года	Администрация, члены совета профилактики, классные руководители	
Профилактические беседы	5-9	В течение года	Администрация, члены совета профилактики, классные руководители	
Правила внутреннего распорядка. Инструктажи по правилам поведения учащегося в школе, на спортивных площадках, пользование спортивным оборудованием и снарядами, безопасный маршрут домой, ПДД, Безопасность на ЖД путях , соблюдение правил личной гигиены. Учебные тренировочные эвакуации «Правила поведения в ОУ; Устав ОУ»; «Профилактика правонарушений и преступлений», «Ответственность несовершеннолетних за правонарушения», Выполнение ФЗ № 71	5-9	Сентябрь	Администрация, члены совета профилактики, классные руководители	
«Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»				

Беседы по правилам пожарной безопасности, безопасности вблизи водоемов и рек. Беседы по профилактике ОРВИ, Covid-19, ОКИ Мероприятия в рамках профилактики конфликтного поведения. Мероприятия в рамках профилактики суицидального поведения. Информационные буклеты: «Осторожно, СНЮС», «Осторожно, СПАЙС», «Осторожно, НАСВАЙ», «Осторожно, ВЕЙП»	5-9	Октябрь	Администрация, члены совета профилактики, классные руководители, нарколог	
Мероприятия в рамках «Месячника нравственно-правовой грамотности» Беседы – напоминания о зимних дорожных ловушках. Мероприятия в рамках антинаркотического месячника.	5-9	Ноябрь	Администрация, члены совета профилактики, классные руководители, педагог-организатор	
Неделя детской безопасности «Профилактика дорожно-транспортного травматизма» Инструктажи по ТБ в период 2 четверти. Инструктаж с учащимися по ПДД, ТБ на новогодних праздниках и перед новогодними праздниками, каникулами	5-9	Декабрь	Администрация, члены совета профилактики, классные руководители, педагог-организатор	
Беседы «ПДД зимой»; правила на ЖД путях; «Профилактика ОРВИ, Covid-19»; «Профилактика детского травматизма»; Беседа «Безопасность на дорогах», правила пользования электробытовыми приборами; Информационные классные часы по профилактике буллинга: «Будем добрыми и не будем злыми»; Инструктаж «Безопасность учащегося при встрече с бродячими собаками»	5-9	Январь	Администрация, члены совета профилактики, классные руководители, школьный библиотекарь	
Профилактические мероприятия по суицидальности: классный час «В поисках хорошего настроения» «Роль режима труда и отдыха в сохранении здоровья человека»	5-9	Февраль	Администрация, члены совета профилактики, классные руководители	

Инструктаж «Безопасность учащихся вблизи водоемов весной», «Осторожно тонкий лед» «Безопасное поведение при теракте, в близ большого скопления людей: классный час «Способы решения конфликтов с родителями», беседы: «Правонарушения и ответственность за них», классный час: «Как не стать жертвой преступления»	5-9	Март	Администрация, члены совета профилактики, классные руководители	
Инструктаж «Безопасность учащихся вблизи водоемов весной», «Безопасное поведение при теракте, Лекция «Осторожно клещевой энцефалит»	5-9	Апрель	Администрация, члены совета профилактики, классные руководители	
Проведение классных часов по теме «Пожарная безопасность в лесу и на дачных участках» Инструктаж с учащимися по ПДД, на ЖД путях перед каникулами, правила поведения «На водоёмах», «Укусы насекомых и змей» Инструктаж по технике безопасности во время летних каникул.	5-9	Май	Администрация, члены совета профилактики, классные руководители	

**Социальное партнерство
по планам**

- Муниципальное учреждение « Управления образования» исполнительного комитета Арского муниципального района;
- МБУ «Спортивная школа «Арча» Арского муниципального района РТ
- МБУ «Спортивная школа «Арча Арена» Арского муниципального района РТ
- Арская ЦРБ г.Арска
- МБУ «Арская централизованная библиотечная система» Арского муниципального района РТ
- Арский историко-этнографический музей «Казан арты»
- ГАПОУ «Арский педагогический колледж имени Габдуллы Тукая»
- МБУДО « Новокинерский детский дом творчества»

Профориентация

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентир оочное	Ответственные	Отметка о выполнении
Курс классных часов «Профориентация»	5-9	В течение года	Классные руководители Классные руководители педагог-психолог	

Час общения «Роль знаний, умений, навыков в приобретении человеком профессий» Час общения «Профессии технического труда» Тестирование «Карта интересов»	5-9	Январь Март Апрель	Классные руководители Классные руководители Педагог-психолог	
Родительское собрание «Профессиональные намерения и здоровье школьника» Интерактивная игра «Замечательные люди профессии моей мечты» Участие в проекте ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее»	5-9	Март Апрель В течение года	Педагог-психолог Кл. руководители Педагог-организатор	
Час общения «Противопоказания при выборе профессии» Тестирование «Определение и развитие памяти, мышления» Экскурсии на предприятия г. Арска	5-9	Февраль Март В течение года	Кл. руководители Педагог-психолог Кл. руководители Школьный библиотекарь	
Родительское собрание «Профессиональные намерения и здоровье школьника» Интерактивная игра «Замечательные люди профессии моей мечты» Участие в проекте ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее»	5-9 5-9 5-9	Март Апрель В течение года	Администрация, Кл. руководители Родительский комитет	
Просмотр онлайн-уроков на портале ПроеКТОриЯ	5-9	Март	Кл. руководители	
Посещение «Ярмарки вакансий»	5-9	Апрель	Администрация,	
День открытых дверей	5-9	Апрель	Администрация,	
Встреча с представителями ВУЗов, и др учебных заведений.	5-9	В течение года	Администрация, Кл. руководители	
Детская общественная организация по плану района, республики.				